



## ಬಿಸಿಲು ಬೆಳದಿಂಗಳು

ಡಾ. ಶಿವಮೂರ್ತಿ ಶಿವಾಚಾರ್ಯ ಸ್ವಾಮೀಜಿ  
swamiji@taralabalu.org

### ವಿಶ್ವಕ್ಕೆ ಭಾರತದ ಕೊಡುಗೆ....

ವಿಶ್ವಕ್ಕೆ ಭಾರತದ ಕೊಡುಗೆ ಸೊನ್ನೆ! ಮಕ್ಕಳು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸೊನ್ನೆ ಅಂಕವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ತಂದೆ-ತಾಯಿಗಳು ಸಿಟ್ಟಾಗುವಂತೆ ನೀವು ಈ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳಿ ನಮ್ಮನ್ನು ತರಾಟೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಭಾರತದ ಭವ್ಯ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಬಲ್ಲ ತಮ್ಮಂತರೂ ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದರೆ ಏನು ಗತಿ ಎಂದು ಆತಂಕ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದು. ಈ ವಾಕ್ಯವು ಪರಸ್ಪರ ವಿರುದ್ಧವಾದ ಎರಡು ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿರುವ ಸೊನ್ನೆ ಶಬ್ದವನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಅದರ ಅರ್ಥವ್ಯತ್ಯಾಸ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಸೊನ್ನೆ ಎಂದರೆ ವಿಶ್ವಕ್ಕೆ ಭಾರತದ ಕೊಡುಗೆ ಏನೂ ಇಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥವಲ್ಲ. ಈ ಪದದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬೌದ್ಧರ 'ಶೂನ್ಯವಾದ'ದ (Nihilism) ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಿಸದೆ, ಶಿವಶರಣರ 'ಶೂನ್ಯಸಂಪಾದನೆ'ಯ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು. 'ಶೂನ್ಯಸಂಪಾದನೆ' ಎಂದರೆ ಶೂನ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು. ಶೂನ್ಯದಲ್ಲಿ ಏನೂ ಇಲ್ಲವೆಂದರೆ ಗಳಿಸುವುದಾದರೂ ಏನನ್ನು? 'ಶೂನ್ಯ' ಋಣಾತ್ಮಕವಾದ (negative) ಬೌದ್ಧರ 'ನಿರ್ವಾಣ' (void) ಅಲ್ಲ; ಧನಾತ್ಮಕವಾದ (positive) ಶರಣರ 'ನಿರ್ವಯಲು' (Final Beatitude). ಈ ತೆರನಾದ 'ಶೂನ್ಯ' ಅಥವಾ 'ಸೊನ್ನೆ'ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯೇ ಭಾರತೀಯರು ವಿಶ್ವಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟ ಅನೇಕ ಅಪರೂಪದ ಕೊಡುಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು. ಸಂಸ್ಕೃತದ 'ಶೂನ್ಯ' ಶಬ್ದದ ತದ್ಭವವೇ 'ಸೊನ್ನೆ'. ಸಂಸ್ಕೃತದಲ್ಲಿ ಇದರ ಸಂವಾದಿಯಾದ ಮತ್ತೊಂದು ಪದ 'ಪೂರ್ಣ' ಅಥವಾ 'ಪರಿಪೂರ್ಣ'. ಅಚ್ಚಗನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಇದರ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದ 'ಬಯಲು'. ಅದು ನಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಶಾಶ್ವತ. ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುವಿರಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಆದಿ, ಮಧ್ಯ ಮತ್ತು ಅಂತ್ಯ ಎಂಬ ಮೂರು ಅವಸ್ಥೆಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಈ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಒಳ-ಹೊರಗೆ ಇರುವ ವಿಶ್ವಾತ್ಮಚೈತನ್ಯಕ್ಕೆ ಆದಿ ಮತ್ತು ಅಂತ್ಯ ಎಂಬುದಿಲ್ಲ. ಅದು ಅನಾದಿ, ಅನಂತ ಮತ್ತು ಪರಿಪೂರ್ಣ. ಅಲ್ಲಜ್ಞನಾದ ಮನುಷ್ಯ ಆ ಪರಿಪೂರ್ಣ ತತ್ವದ ಅರಿವನ್ನು ಪಡೆದು ಅದನ್ನು ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಜೀವನದ ಪರಮ ಗುರಿ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಶಾಂತಿಮಂತ್ರದಲ್ಲಿ ಈಶಾವಾಸ್ಯೋಪನಿಷತ್ತು ಆ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ:

ಓಂ ಪೂರ್ಣಮದಃ ಪೂರ್ಣಮಿದಂ ಪೂರ್ಣಾತ್ ಪೂರ್ಣಮುದಚ್ಚತೇ |

ಪೂರ್ಣಸ್ಯ ಪೂರ್ಣಮಾದಾಯ ಪೂರ್ಣಮೇವಾಪಶಿಷ್ಯತೇ ||

ಈ ಮಂತ್ರದ ಆಶಯ ಇಂತಿದೆ: 'ಅದು ಪೂರ್ಣ, ಇದು ಪೂರ್ಣ, ಪೂರ್ಣದಿಂದ ಪೂರ್ಣ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಪೂರ್ಣದಿಂದ ಪೂರ್ಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿದರೆ ಪೂರ್ಣವೇ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ'. ಕಡಿಮೆ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಲು ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ, ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅದು ಪರಿಪೂರ್ಣ ಎನಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಸ್ತರದಲ್ಲಿ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ (concept) ಅಂಕಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪಿತವಾದ ಸೊನ್ನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿಯೇ ಇವೆ. ಸೊನ್ನೆಗೆ ಸೊನ್ನೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿದರೆ ಸೊನ್ನೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಸೊನ್ನೆಯಲ್ಲಿ ಸೊನ್ನೆಯನ್ನು ಕಳೆದರೆ ಸೊನ್ನೆ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ. ಸೊನ್ನೆಯಿಂದ ಸೊನ್ನೆಯನ್ನು ಗುಣಿಸಿದರೆ ಸೊನ್ನೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಸೊನ್ನೆಯಿಂದ ಸೊನ್ನೆಯನ್ನು ಭಾಗಿಸಿದರೆ ಸೊನ್ನೆ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಸೊನ್ನೆಗೆ ಒಂದು ಸ್ವತಂತ್ರ ಅಂಕಿಯಾಗಿ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಬೆಲೆ ಇಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅದು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಸ್ತರದಲ್ಲಿ ಮಹೋನ್ನತವಾದ ಸಾಂಕೇತಿಕ ಅರ್ಥವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಸೊನ್ನೆಯನ್ನು ಪೂಜೆ, ಪೂಜ್ಯ ಎಂದು ಕರೆಯುವುದೂ ವಾಡಿಕೆಯಲ್ಲಿದೆ. ಅಂತಹ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯ ಸಿದ್ಧಿಯನ್ನು ಪಡೆದ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಅನುಭಾವಿ ಅಲ್ಲಮನದಾಗಿತ್ತು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಚನವೇ ಸಾಕ್ಷಿ:

ಬಯಲು ಬಯಲನೆ ಬಿತ್ತಿ, ಬಯಲು ಬಯಲನೆ ಬೆಳೆದು

ಬಯಲು ಬಯಲಾಗಿ ಬಯಲಾಯಿತ್ತಯ್ಯಾ....

ನಾ ನಿಮ್ಮ ನಂಬ ಬಯಲಾದೆ ಗುಹೇಶ್ವರಾ! (ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭು 639)

ಜನಸಾಮಾನ್ಯರ ಭಾಷೆಯಾದ ಕನ್ನಡವನ್ನು ದೇವವಾಣಿಯನ್ನಾಗಿಸಿದ ವಚನಗಳ ಭಾಷೆಯ ಬೆಡಗು ಮತ್ತು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಸಾಧನೆಯ ಸಿರಿಸೊಬಗು ಇವೆರಡನ್ನೂ ಇಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಬದುಕಿನ ಎಲ್ಲ ಬಂಧನಗಳಿಂದ ಕಳಚಿಕೊಂಡು ನೀನು-ನಾನೆಂಬ ಉಭಯಸಂಗವಳಿದು ತಾನು ತಾನಾದ ಅನುಭಾವವೆಂಬ ತ್ರಿಕೂಟಪರ್ವತದ ತುಟ್ಟ ತುದಿಯ ಮೆಟ್ಟಿ ನಿಂತ ಪ್ರಭು ಅಲ್ಲಮನ ದೃಷ್ಟಿಯ ಹರವು ಬ್ರಹ್ಮಾಂಡದಾಚೆಯ ಬಟ್ಟ ಬಯಲು. ಆ ಬಯಲೊಳಗೆ ಬೆರೆಸಿದ ವ್ಯೋಮಕಾಯ ಅವನದು! ಅದುವೇ ಪರಿಪೂರ್ಣವೆನಿಸಿದ ನಿರ್ವಯಲು.

ವಿಶ್ವಕ್ಕೆ ಭಾರತ ಕೊಟ್ಟ ಮತ್ತೊಂದು ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣವಾದ ಕೊಡುಗೆ ಎಂದರೆ 'ಅಣು'ವಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ. ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು (substance) ವಿಭಾಗಿಸುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೆ ಉಳಿಯುವುದೇ 'ಅಣು' (atom). ಆಧುನಿಕ ಅಣುಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಮೊಟ್ಟಮೊದಲಿಗೆ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದವನು 19ನೆಯ ಶತಮಾನದ ಬ್ರಿಟನ್ನಿನ ಭೌತವಿಜ್ಞಾನಿಯಾದ ಜಾನ್ ಡಾಲ್ಟನ್ (John Dalton) ಎಂದು ನಂಬಲಾಗಿದೆ. ಡಾಲ್ಟನ್‌ನ ಅಣುಸಿದ್ಧಾಂತದ ಐದು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ: 1. ವಿಭಜಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಕಣಗಳಾದ ಅಣುವಿನಿಂದ ಮೂಲಭೂತ ವಸ್ತುಗಳು (elements) ರೂಪುಗೊಂಡಿವೆ. 2. ಯಾವುದೇ ಮೂಲ ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಅಣುಗಳು ಒಂದೇ ತೆರನಾಗಿರುತ್ತವೆ. 3. ವಿಭಿನ್ನ ಮೂಲವಸ್ತುಗಳ ಅಣುಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ತೆರನಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವುಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ತೂಕದಿಂದ ಗುರುತಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. 4. ಒಂದು ಮೂಲವಸ್ತುವಿನ ಅಣುಗಳು ಮತ್ತೊಂದು ಮೂಲವಸ್ತುವಿನ ಅಣುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೇರ್ಪಡೆಯಾಗಬಹುದು. ಹೀಗೆ ಪರಸ್ಪರ ವಿಲೀನಗೊಂಡ ವಿಭಿನ್ನ ಅಣುಗಳು ರಾಸಾಯನಿಕ ಸಂಯುಕ್ತವಸ್ತು (chemical compound) ಎನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. 5. ರಾಸಾಯನಿಕ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ (chemical reaction) ವಿಭಿನ್ನ ಅಣುಗಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿಸಬಹುದೇ ಹೊರತು ಅಣುಗಳನ್ನು ಹೊಸದಾಗಿ ಸೃಷ್ಟಿಸಲು, ವಿಭಾಗಿಸಲು, ವಿನಾಶಗೊಳಿಸಲು ಎಂದೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅಣುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಡಾಲ್ಟನ್‌ಗೆ ಇದ್ದ ಅನೇಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಭಾರತೀಯ ವೈಶೇಷಿಕ ದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಭಾರತೀಯ ದರ್ಶನ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಆರು ದರ್ಶನಗಳಿವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಷಡ್‌ದರ್ಶನಗಳೆಂದು (Six Schools of Indian Philosophy) ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ: 1. ಸಾಂಖ್ಯ, 2. ಯೋಗ, 3. ನ್ಯಾಯ, 4. ವೈಶೇಷಿಕ, 5. ಪೂರ್ವಮೀಮಾಂಸಾ ಮತ್ತು 6. ಉತ್ತರ ಮೀಮಾಂಸಾ. ಪ್ರಚಲಿತ ಮತಧರ್ಮಗಳಾಗಿರುವ ಆದ್ಯೈತ, ದ್ವೈತ, ವಿಶಿಷ್ಟಾದ್ವೈತ, ಶಕ್ತಿವಿಶಿಷ್ಟಾದ್ವೈತ ಇವೇ ಮೊದಲಾದವು ಆರನೆಯ ದರ್ಶನಶಾಸ್ತ್ರವಾದ ಉತ್ತರ ಮೀಮಾಂಸಾದ ಪ್ರಭೇದಗಳು. ಈ ಷಡ್‌ದರ್ಶನಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾದ ವೈಶೇಷಿಕ ದರ್ಶನದ ಆದ್ಯಪ್ರವರ್ತಕ ಕಣಾದ ಮಹರ್ಷಿ. ಕ್ರಿ.ಪೂ. 6 ನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿದ್ದ ಕಣಾದ ಮಹರ್ಷಿಯು ಈ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅವಲೋಕಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಇಂದು ಯಾವುದನ್ನು ನಾವು ವಿಜ್ಞಾನ (science) ಎಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದೇವೆಯೋ ಅದನ್ನು ಪ್ರಾಚೀನಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನ (knowledge) ಎಂದು ಪರಿಭಾವಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಈ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಒಳಹೊರಗಿರುವ ಆತ್ಮದ ಅರಿವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ 'ವಿಜ್ಞಾನ' ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು.

ಆತ್ಮಾ ವಾಕರೇ ದೃಷ್ಟವ್ಯಃ, ಶ್ರೋತವ್ಯಃ, ಮಂತವ್ಯಃ, ನಿಧಿಧ್ಯಾಸಿತವ್ಯಃ |

ಯಸ್ತು ವಿಜ್ಞಾನವಾನ್ ಭವತಿ, ಸಮನಸ್ಯಃ ಸದಾ ಶುಚಿಃ |

ಸ ತು ತತ್ಪದಮಾಪ್ನೋತಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ಭೂಯೋ ನ ಜಾಯತೇ || (ಕಠೋಪನಿಷತ್)

ಕಣಾದ ಮಹರ್ಷಿಯು ಮಾಡಿದ 'ಅಣು'ವಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಆಧುನಿಕ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿದೆ. ಅವನ ಪ್ರಕಾರ ಈ ಜಗತ್ತು ನಿರ್ಮಾಣವಾಗಿರುವುದೇ ವಿಭಿನ್ನ ಅಣುಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯಿಂದ. ಇಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜನೆ ಎಂದರೆ ಸಂಯೋಗ (combination) ಅಲ್ಲ, ಸಮವಾಯ (concomitance). ದಾರ ದಾರಗಳ ಸಂಯೋಗ: ದಾರದ ಉಂಡೆ. ದಾರ ದಾರಗಳ ಸಮವಾಯ: ಬಟ್ಟೆ. ಅಣುವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಅದು ಅವಿನಾಶಿ. ಪರಿಮಾಣವಿದ್ದ ವಸ್ತುವೆಲ್ಲವೂ ವಿಭಜನೆಗೆ ಒಳಪಡಬೇಕಾಗುವುದರಿಂದ ಅಣುವಿಗೆ ಪರಿಮಾಣ (dimension) ಎಂಬುದಿಲ್ಲ. ಎರಡು ಅಣುಗಳು ಸೇರಿ ಒಂದು ದ್ವೈತಕಣ (binary compound) ಆಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೂ ಪರಿಮಾಣ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ಅಣು ಮತ್ತು ದ್ವೈತಕಣಗಳು ದೃಷ್ಟಿಗೆ ಅಗೋಚರ. ಮೂರು ದ್ವೈತಕಣಗಳು ಸೇರಿ ಒಂದು ತ್ರಿಸರೇಣು (triad) ಆಗುತ್ತದೆ. ಈ ತ್ರಿಸರೇಣುವಿಗೆ ಪರಿಮಾಣ ಇರುತ್ತದೆ. ಇದು ಮನೆಯೊಳಗೆ ಸೂರಿನ ಕಿಡಿಯಿಂದ ಬೀಳುವ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿರುವ ಧೂಳಿನಷ್ಟು ಇದ್ದು ಕಣ್ಣಿಗೆ ಗೋಚರಿಸುತ್ತದೆ. ಪರಿಮಾಣ ಒಂದು ಗುಣ. ಗುಣಕ್ಕೆ (quality) ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಅಸ್ತಿತ್ವವಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೆ ದ್ರವ್ಯದ ಆಶ್ರಯ ಬೇಕೇ ಬೇಕು. ಅಣು ಮತ್ತು ದ್ವೈತಕಣಗಳಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದ ಪರಿಮಾಣ ತ್ರಿಸರೇಣುವಿಗೆ ಬರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರು ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ. ದ್ವೈತಕಣಗಳಲ್ಲಿ ಇರದ ಆ ಗುಣ ತ್ರಿಸರೇಣುವಿನಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಬರಲು ಸಾಧ್ಯ ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ದಾರ ಬಿಳಿದಾಗಿದ್ದರೆ

ಆ ದಾರದಿಂದ ನೆಯ್ದ ಬಟ್ಟೆಯೂ ಸಹ ಬಿಳಿದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕಪ್ಪಾಗಿದ್ದರೆ ಕಪ್ಪಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ದಾರದ ಬಣ್ಣ ಬಟ್ಟೆಗೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಕಾರಣವಾದ ದಾರಕ್ಕೆ ಯಾವ ಬಣ್ಣವೂ ಇಲ್ಲವೆಂದರೆ ಕಾರ್ಯವಾದ ಬಟ್ಟೆಗೆ ಬಿಳಿಯ ಬಣ್ಣ ಎಲ್ಲಿಂದ ಬರಲು ಸಾಧ್ಯ? ಕಣಾದರ ಸಮಸ್ಯೆ ಎಂದರೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಣುವಿಗೆ ಪರಿಮಾಣವಿದೆ ಎಂದು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರೆ ಪರಿಮಾಣವಿದ್ದುಲ್ಲವೂ ವಿಭಜನೆಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಭಜನೆಗೊಳಗಾಗಬಲ್ಲ ಪರಿಮಾಣವೆಂಬ ಗುಣವುಳ್ಳ ಅಣುವು ಅಣು ಎನಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದಕಾರಣ ತ್ರಸರೇಣುವಿನಲ್ಲಿರುವ ಪರಿಮಾಣವೆಂಬ ಗುಣ ಅಣು ಅಥವಾ ದ್ವ್ಯಣುಕಗಳಿಂದ ಬಾರದೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಣು ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದಾಗ ಬಂದ ಗುಣವೆಂದು ವಾದಿಸುತ್ತಾರೆ....

ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿದ ಇವೆಲ್ಲಾ ವಿಚಾರಗಳು ನಮ್ಮ ತಲೆಯಲ್ಲಿ ಸುಳಿದದ್ದು ವಾರದ ಹಿಂದೆ ಅಮೇರಿಕೆಯಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗುತ್ತಿರುವಾಗ. ವಿಮಾನದಲ್ಲಿ ನ್ಯೂಯಾರ್ಕ್‌ನಿಂದ ಪ್ಯಾರಿಸ್ ಮಾರ್ಗವಾಗಿ ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ಸತತವಾಗಿ 23 ಗಂಟೆಗಳ ಪ್ರಯಾಣ. ಪಕ್ಕದ ಸೀಟಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತವರು ಮಾತನಾಡಿಸದೆ ಬಿಂಕದಿಂದ ಬಾಯಿ ಮುಚ್ಚಿ ಕುಳಿತುಕೊಂಡಿದ್ದರೆ ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನೊಳಗೆ ನಾವೇ ಮಾತನಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಷ್ಟೆ! ಅಮೇರಿಕಾದಲ್ಲಿ ನೆಲೆಸಿರುವ ಭಾರತೀಯರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಭಾರತ ಅಮೇರಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಅಣುಬಂಧದ ಒಪ್ಪಂದ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮೂಡಿಬಂತು. ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದು ತಲುಪಿದ ಮಾರನೆಯ ದಿನವೇ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ವಿಶ್ವಾಸಮತ ಯಾಚನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟ್ ಒಳ-ಹೊರಗೆ ನಡೆದ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳು ನಮ್ಮ ದೇಶಕ್ಕೆ ಖಂಡಿತಾ ಗೌರವ ತರುವ ಘಟನೆಗಳಲ್ಲ.

1978 ರಲ್ಲಿ ವಿಯೆನ್ನಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ನಾವು ಓದುತ್ತಿರುವಾಗ ನಡೆದ ಒಂದು ಘಟನೆ ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸ್ಮರಣೀಯವಾಗಿದೆ. ಯುರೋಪ್ ಖಂಡದ ಮಧ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಆಸ್ಟ್ರಿಯಾ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಇಂತಹದೇ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಕೋಲಾಹಲ ನಡೆಯಿತು. ಹತ್ತಾರು ವರ್ಷಗಳ ನಂತರ ದೇಶದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆಯುಂಟಾಗುವುದೆಂದು ತಜ್ಞರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟ ಮೇರೆಗೆ ಆ ಕೊರತೆಯನ್ನು ನೀಗಿಸಲು ಅಲ್ಲಿಯ ಸರ್ಕಾರವು ಕೋಟ್ಯಂತರ ಷಿಲ್ಲಿಂಗ್ ಖರ್ಚುಮಾಡಿ ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿಯನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ಒಂದು ಅಣುಶಕ್ತಿಸ್ಥಾವರವನ್ನು (atomic plant) ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಿತ್ತು. ಅದನ್ನು ಬಳಕೆಗೆ ತರುವ ಸಕಲ ಸಿದ್ಧತೆಗಳೂ ನಡೆದಿರುವಾಗ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಉದ್ದಗಲಕ್ಕೂ ದೊಡ್ಡ ಗೊಂದಲವೆದ್ದಿತು. ಆ ಅಣುಶಕ್ತಿಸ್ಥಾವರದಿಂದ ಹೊರಬೀಳುವ 'ಅಣುವಿಕಿರಣ' (radiation) ಶರೀರದ ಮೇಲೆ ಬಹಳ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವುದೆಂಬುದೇ ಗೊಂದಲಕ್ಕೆ ಕಾರಣ. ಮುಂದಿನ ಪೀಳಿಗೆಗೆ ಅದೊಂದು ವರವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸದೆ ಶಾಪವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುವುದೆಂದು ಅನೇಕರು ಪ್ರತಿಭಟಿಸಿದರು. ವಿರೋಧ ಪಕ್ಷದವರು ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಬಳಕೆಗೆ ತರಬಾರದೆಂದು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಚಳುವಳಿಯನ್ನೇ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಆದರೆ ಆ ಚಳುವಳಿಯ ಸ್ವರೂಪವೇ ಬೇರೆ. ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಸಭೆ ಸಮಾರಂಭಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅಣುಶಕ್ತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಣತರಾದ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳನ್ನೂ, ವೈದ್ಯರುಗಳನ್ನೂ ಆಹ್ವಾನಿಸಿದರು. ಸ್ವಾಗತ ಭಾಷಣ, ವಂದನಾರ್ಪಣೆಗಳ ಕೊರತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಕಾಲ ಕಳೆಯದೆ ತಜ್ಞರ ವಿಚಾರ ಪೂರಿತ ಉಪನ್ಯಾಸಗಳ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಕರಪತ್ರಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿ ಹಂಚುವುದರ ಮೂಲಕ "ಅಣುವಿಕಿರಣ"ದ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳೇನೆಂಬುದನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕರಿಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟರು. ವಿರೋಧಪಕ್ಷದವರೇ ಹಿಂದೊಮ್ಮೆ ಆಡಳಿತ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಯೋಜನೆ ಅದು. ಸರ್ಕಾರ ಪೇಚಿಗೆ ಸಿಲುಕಿತು. ಕೊನೆಗೆ ಜನಾಭಿಪ್ರಾಯವೇನಿದೆಯೆಂಬುದನ್ನು ಕೇಳಿಯೇ ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದೆಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿತು. ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಜನಾಭಿಪ್ರಾಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಾಗಿ (national madate) ಒಂದು ದಿನವನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿತು. ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವಭಾವಿಯಾಗಿ ಒಂದು ತಿಂಗಳು ಮುಂಚೆಯೇ ಎಡಬಿಡದೆ ರೇಡಿಯೋಗಳಲ್ಲಿಯೂ, ಟೆಲಿವಿಷನ್‌ಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಈ ವಿಚಾರವಾಗಿ ತಜ್ಞರೊಡನೆ ಸಂದರ್ಶನಗಳು, ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು, ವಾದ-ವಿವಾದಗಳು ಮುಕ್ತ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ನಡೆಯುವಂತೆ ಏರ್ಪಡಿಸಿತು. ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಈ ವಿಷಯವಾಗಿ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯ, ವಾದ-ಪ್ರತಿವಾದ ಮಂಡನೆ. ಜನಾಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ದಿನ ಸಮೀಪಿಸುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಜನರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಆಗಲೇ ನಿರ್ಧರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಅಣುಶಕ್ತಿಯನ್ನು ವಿರೋಧಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಕಾರ್ಮಿಕರು, ಗಣ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ತಮ್ಮ ಎದೆಯ ಮೇಲೆ "Atomickraft? Nein, Danke!" (ಅಣುಶಕ್ತಿ ಬೇಕೇ? ಬೇಡ, ಧನ್ಯವಾದಗಳು!) ಎಂದು ಘೋಷಿಸುವ ದುಂಡನೆಯ ಬ್ಯಾಡ್ಜ್‌ಗಳನ್ನು ಧರಿಸಿ ಎಂದಿನಂತೆ ರಸ್ತೆಗಳಲ್ಲಿ ಓಡಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಬೀದಿಯ ದೀಪಗಳನ್ನು ಒಡೆಯಲಿಲ್ಲ, ರೈಲು ಬಸ್ಸುಗಳಿಗೆ ಬೆಂಕಿ ಹಚ್ಚಲಿಲ್ಲ. ಮಂತ್ರಿ ಮಹೋದಯರನ್ನು ಘೆರಾವ್ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ಗುಂಪುಘರ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಲಿಲ್ಲ. ಬ್ಯಾಡ್ಜ್‌ಗಳನ್ನು ಧರಿಸಿಯೇ ಕಾರ್ಮಿಕರು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಕಾರ್ಖಾನೆಗಳಿಗೆ ಧಾವಿಸುತ್ತಿದ್ದರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲಾಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು. ನೋಡುವವರಿಗೆ ಯಾವುದೋ ವಿಶೇಷ

ಸಮಾರಂಭಕ್ಕೆ ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಬ್ಯಾಡ್ಜ್ ಧರಿಸಿ ಹೋಗುತ್ತಿರುವಂತಿತ್ತು. ಬೀದಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳು, ಘೋಷಣೆಯ ಫಲಕಗಳು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಚುನಾವಣೆಯನ್ನು ಜ್ಞಾಪಕಕ್ಕೆ ತರುವಂತಿದ್ದವು.

ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ದಿನ ಬಂತು. ದೇಶದಲ್ಲಿದ್ದ ಜನರೆಲ್ಲರೂ ಗುಂಪು ಗುಂಪಾಗಿ ನಿಗದಿಯಾದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಧಾವಿಸಿ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಗುರುತು ಮಾಡಿ ರಹಸ್ಯ ಮತದಾನ ಮಾಡಿದರು. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳಿಂದ ಎಣಿಕೆಯಾಯಿತು. ಪರ ಮತ್ತು ವಿರೋಧವಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಶೇಕಡ 49.25 ಮತ್ತು 49.75 ಓಟುಗಳು ಬಿದ್ದಿದ್ದವು. ಅಂದರೆ ಕೇವಲ ಶೇಕಡ 0.5 ಅತ್ಯಲ್ಪ ಮತಗಳ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಜನರು ಅಣುಶಕ್ತಿಸ್ಥಾವರ ಬೇಡವೆಂದು ತಳ್ಳಿ ಹಾಕಿದ್ದರು. ಆಡಳಿತ ಪಕ್ಷದ ಮುಖಭಂಗವಾದರೂ ಸರ್ಕಾರ ಪ್ರಜಾಭಿಮತಕ್ಕೆ ಶಿರಬಾಗಿತು. ಕೋಟ್ಯಂತರ ಷಿಲ್ಲಿಂಗ್ ಖರ್ಚುಮಾಡಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದ ಅಣುಶಕ್ತಿ ಸ್ಥಾವರವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಬೇರೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಅದನ್ನು ಸದುಪಯೋಗಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೆಂದು ಸರ್ಕಾರ ತೀವ್ರವಾಗಿ ಯೋಚಿಸತೊಡಗಿತು. ವಿರೋಧಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ವಿಜಯೋತ್ಸವವಾದರೂ ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಸೇರಿದ್ದ ವಿಶೇಷ ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟ್ ಅಧಿವೇಶನದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದ ವಿರುದ್ಧ ಘೋಷಣೆಗಳಾವುವೂ ಸದನದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿ ಬರಲಿಲ್ಲ. 'ಸೋಲನ್ನನುಭವಿಸಿದ ಸರ್ಕಾರದ ರಾಜೀನಾಮೆಯನ್ನೇಕೆ ಕೇಳಬಾರದು?' ಪ್ರತಿಪಕ್ಷದ ನಾಯಕರಿಗೆ ಪತ್ರಿಕಾಕರ್ತರ ಪ್ರಶ್ನೆ. 'ಏತಕ್ಕಾಗಿ ಕೇಳಬೇಕು? ಪ್ರಜಾಭಿಮತಕ್ಕೆ ಮನ್ನಣೆಯನ್ನಿತ್ತು ಅದರಂತೆ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಸರ್ಕಾರ ಆಶ್ವಾಸನೆ ನೀಡಿದೆಯಲ್ಲಾ, ಮತ್ತೇಕೆ ರಾಜೀನಾಮೆ?' ಎಂಬ ಪ್ರತ್ಯುತ್ತರ ವಿರೋಧ ಪಕ್ಷದವರಿಂದ ಬಂತು. ಈ ರೀತಿಯ ಘಟನೆಯೊಂದು ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸಿದ್ದರೆ ಎಂತಹ ರಾಜಕೀಯ ವಿಘ್ನವುಂಟಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಎಂತಹ ಕ್ಷೋಭೆಯುಂಟಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಏನೆಲ್ಲ ದುರಂತ ಸಂಭವಿಸುತ್ತಿತ್ತು.

ಮಾಜಿ ಕೇಂದ್ರ ಮಂತ್ರಿ ಎಂ.ವಿ ರಾಜಶೇಖರನವರ ಮೊಮ್ಮಗಳು ಟಿ.ವಿ ನೋಡಿ "ಅದೇನ್ ತಾತ ನೀವಲ್ಲಿ ಹಾಗೆ ಜಗಳ ಆಡ್ತೀರಿ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದಳಂತೆ. ಈ ದೇಶದ 6 ವರ್ಷದ ಮಗು ಸ್ಫೂರ್ತಿಗೆ ಇರುವ ವಿವೇಕ 60 ವರ್ಷ ದಾಟಿದ ವೃದ್ಧ ರಾಜಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಏಕಿಲ್ಲ? ಇದು ಅರವತ್ತರ ಅರುಳೋ ಮರುಳೋ ಅಲ್ಲ. ಅಧಿಕಾರದ ಲಾಲಸೆ. ದೇಶದ ಹಿತಕ್ಕಿಂತ ಪಕ್ಷದ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಿತಾಕಾಂಕ್ಷೆ. ಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರು ಹೇಳುವಂತೆ ವಯಸ್ಸಾದರೂ ಹೋಗದ ಮನುಷ್ಯನ ದುರಾಸೆ.

ಅಂಗಂ ಗಲಿತಂ ಪಲಿತಂ ಮುಂಡಂ  
ದಶನವಿಹೀನಂ ಜಾತಂ ತುಂಡಂ |  
ವೃದ್ಧೋ ಯಾತಿ ಗೃಹೀತ್ವಾ ದಂಡಂ  
ತದಪಿ ನ ಮುಂಚ್ಯತಾಶಾಪಿಂಡಂ || (ಭಜಗೋವಿಂದಂ)

(ಆವರಿಸಿತು ಮುಪ್ಪು ಶರೀರಕೆ  
ಬಂದವು ನೆರೆಗೂದಲು ತಲೆಗೆ  
ಉದುರಿದುವು ಹಲ್ಲು ಬಾಯೊಳಗೆ  
ಸಂದಿತು ಊರುಗೋಲು ಕೈಗೆ  
ನಡುಬಾಗಿ ನಡೆದನಜ್ಜ ಮೆಲ್ಲ ಮೆಲ್ಲಗೆ  
ಆದರೂ ಬರಲಿಲ್ಲ ಬುದ್ಧಿ ಆಶಾಪಿಂಡಕೆ!)

30.7.2008

ಶ್ರೀ ತರಳಬಾಳು ಜಗದ್ಗುರು

ಡಾ|| ಶಿವಮೂರ್ತಿ ಶಿವಾಚಾರ್ಯ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳವರು

ಸಿರಿಗೆರೆ

